

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«психиатрия, медицинская психология»
(название дисциплины)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности **31.05.01 «Лечебное дело»**

1. **Цель** – изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК–1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, обще-профессиональных ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

Процесс обучения своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего врача, его эстетическое и деонтологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной медицины.

Психиатрическая и наркологическая подготовка студентов необходима для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормотивно-технические документы;

Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию болезней;

Особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

Критерии диагноза различных заболеваний;

Методы лечения и показания к их применению.

Уметь:

Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кровоторных органов, органов пищеварительной, выделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, горла и носа);

Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента (критическое (терминальное) состояние с болевым синдромом, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов);

Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);

Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;

Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

Сформировать клинический диагноз;

Разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и её лечения;

Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

Применять различные способы введения лекарственных препаратов;

Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;

Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Владеть:

Правильным ведением медицинской документации;

Оценками состояния общественного здоровья;

Методами общеклинического обследования;

Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

Алгоритмом развернутого клинического диагноза;

Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

2.1. Дисциплина «психиатрия» относится к учебному Блоку 1, профессиональному циклу, базовая часть

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык, правоведение, иностранный язык;

- в цикле математических и естественно-научных дисциплин, в том числе: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия, нормальная физиология, микробиология, иммунология, фармакология, патологическая физиология;

- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена, общественное здоровье и здравоохранения, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, неврология, оториноларингология, офтальмология, общая хирургия, безопасность жизнедеятельность, медицина катастроф, факультетская терапия, медицинская психология, факультетская хирургия, урология.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- эпидемиология,
- клиническая фармакология,
- судебная медицина,
- безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф,
- акушерство и гинекология,
- педиатрия,
- госпитальная терапия, эндокринология,
- инфекционные болезни,
- фтизиатрия,
- поликлиническая терапия,
- госпитальная хирургия, детская хирургия,
- травматология, ортопедия,
- онкология, лучевая терапия.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «психиатрия» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

Общепрофессиональные:

Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Профессиональные:

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

№	Код компетенции	Результаты обучения			Виды занятий	Оценочные средства
		Знать	Уметь	Владеть		
1.	ОК – 1		Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Владеть навыками анализа и синтеза информации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Индивидуальные задания.
2.	ОК – 4	Нормы этики и деонтологии в психиатрической практике.	Применять нормы этики и деонтологии в психиатрической практике.		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат.
3.	ОК – 5	Принципы работы с источниками информации.	Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Владеть навыками работы с источниками информации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат.
4.	ОК-8	Принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Владеть навыками работы в коллективе	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат.
5.	ОПК-1	Принципы работы с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,	Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии.	Владеть навыком использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат (с использованием современных источников информации).

		информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.		коммуникационных технологий.		
6.	ОПК-3	Знать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	Уметь использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	Владеть основами экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат
7.	ОПК-4	Знать взаимоотношения «врач-пациент», морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства в психиатрической практике.	Уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с больными в психиатрической практике.	Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» в психиатрической практике.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат
8.	ОПК-5	Комплекс профессиональных знаний в области психиатрии.	Анализировать собственную деятельность, критически осмысливать результаты собственной работы.	Владеть навыком критического анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по ситуационным задачам

9.	ОПК-6	Принципы ведения медицинской документации в области психиатрии.	Вести медицинскую документацию в области психиатрии.	Владеть навыком ведения медицинской документации в области психиатрии.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по ситуационным задачам, индивидуальный опрос, тестирование
10.	ОПК-7	Основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Владеть основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат
11.	ОПК-8	Принципы лечения основных наследственных заболеваний. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении психических заболеваний	Обосновать фармакотерапию пациентам с психической патологией, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Обосновывать методы лечения, реабилитации и профилактики основных психических заболеваний.	Фармакотерапией наиболее часто встречающихся психических болезней	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные задания
12.	ОПК-9	Морфофункциональные,	Оценивать	Навыками оценки оценке	Лекции,	Собеседование

		физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	практические занятия, самостоятельная работа	по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные задания
13.	ПК – 1	<p>Распространённость психических заболеваний в клинической медицине и их значение в развитии других заболеваний и патологических состояний.</p> <p>Клинические симптомы и синдромы, характер течения и исходы наиболее распространённых психических заболеваний.</p> <p>Прогноз для жизни, трудоспособности и социальной адаптации при основных психических болезнях.</p> <p>Основные направления профилактики наследственных болезней.</p> <p>Основные направления реабилитации больных с наследственной патологией.</p>	<p>Собирать медицинский анамнез и анамнез жизни у пациентов с психическими болезнями и их родственников.</p> <p>Устанавливать синдромальный, а также предварительный клинический диагноз на основании результатов клинического обследования.</p> <p>Обосновывать методы лечения, реабилитации и профилактики основных психических заболеваний.</p>	<p>Методиками сбора жалоб и анамнеза у больного с подозрением на психическую патологию.</p> <p>Методикой клинического осмотра пациента.</p> <p>Навыками анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области психической патологии.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование

		Показания к направлению пациента на медико-генетическую консультацию Принципы организации работы медико-генетических консультаций.				
14.	ПК - 2	Принципы и правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.	Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение.	Алгоритмом проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
15.	ПК – 5	Принципы сбора анамнеза, физикального осмотра, клинического обследования, нормы показателей лабораторно-инструментальных исследований в области психиатрии, принципы заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка психиатрического профиля.	Проводить опрос больного ребенка и подростка с психической патологией, собирать анамнез, формулировать психический статус, заполнять медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка психиатрического профиля.	Алгоритмом проведения опроса, сбора анамнеза, формулировкой психического статуса ребенка и подростка	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
16.	ПК – 6	Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в	Анализировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Выявлением симптомов и синдромов психических заболеваний у детей и подростков	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам

		соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г			
17.	ПК - 7	Правила и принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участия в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
18.	ПК-8	Клинические симптомы и синдромы в психиатрии, принципы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с психическими заболеваниями.	Анализировать симптомы психических расстройств, принципы формирования синдромов, проводить нозологическую диагностику, назначать соответствующее лечение и проводить реабилитацию детей и подростков с психиатрической патологией.	Выявлением симптомов и синдромов психических заболеваний у детей и подростков	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам
19.	ПК-9	Лечебные мероприятия при наиболее часто	Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто	Навыками ведения и лечения детей и подростков с	Лекции, практические	Тестирование, индивидуальный

		встречающихся заболеваний и состояниях у детей и подростков, в психиатрической практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, в психиатрической практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в психиатрической практике	занятия, самостоятельная работа	опрос, собеседование по ситуационным задачам
20.	ПК-10	Лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, жизнеопасные нарушения, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия в психиатрической практике.	Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	Навыками неотложной помощи при ургентных состояниях в психиатрической практике.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам
21.	ПК-11	Принципы и алгоритмы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Принципами и алгоритмами оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам

22.	ПК-15	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Навыками обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам
23.	ПК-16	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, навыки здорового образа жизни, способствующие поддержанию на должном уровне их двигательной активности, влияние вредных привычек на психическое здоровье у детей и подростков. Принципы ведения просветительской	Обучать гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек у детей и подростков. Проводить просветительскую работу.	Навыками проведения просветительской работы.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам

		работы.				
24.	ПК-20	Принципы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	Анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины	Владеть навыками анализа и представления медицинской информации	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	НИР
25.	ПК-21	Принципы проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Проводить научные исследования, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Иметь навык проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	НИР
26.	ПК-22	Новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан	Участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Навыками внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	НИР

5. Объем учебной дисциплины «психиатрия, медицинская психология» и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» составляет 5 зачетных единиц (36 уч. час.), из них медицинская психология 0.86 зачетных единиц, психиатрия 4.14 зачетных единиц.

Психиатрия, медицинская психология 5 уч. ед.

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)
Аудиторная работа, в том числе	2.67	96
Лекции (Л)	0,78	28
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,89	68
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,33	48
Промежуточная аттестация экзамен	1	36
ИТОГО	5	180

Психиатрия 4.14 уч. ед.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			9
Аудиторная работа, в том числе	2,14	77	77
Лекции (Л)	0,61	22	22
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,53	55	55
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36
Промежуточная аттестация экзамен	1	36	36
ИТОГО	4,14	149	149

Мед психология 0.86 уч. ед.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			9
Аудиторная работа, в том числе	0,53	19	19
Лекции (Л)	0,17	6	6
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,36	13	13
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация экзамен	-	-	-

ИТОГО	0,86	31	31
-------	------	----	----

5. Краткое содержание в дидактических единицах

Психиатрия

п/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение в курс психиатрии.	1.История психиатрии. 2.Современные классификации психических болезней. 3.Организация психиатрической помощи в России. 4.Психопатологическое исследование.
2.	Общая психопатология.	1. Расстройства ощущений и восприятия. 2. Расстройства мышления. 3. Расстройства эмоциональной сферы. 4. Расстройства волевой сферы. 5. Расстройства интеллектуально-мнестической сферы. 6. Нарушения сознания.
3.	Расстройства личности (психопатии).	1. Понятие и принципы диагностики. 2. Тревожное, зависимое, ананкастное расстройство личности. 3. Шизоидное, параноидное расстройство личности. 4. Эмоционально-нестабильное, диссоциальное, истероидное расстройство личности.
4.	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	1. Невротические и связанные со стрессом расстройства. 2. Соматизированные и соматоформные расстройства. 3. Реактивные психозы.
5.	Олигофрения.	1. Этиология и патогенез олигофрений. 2. Степени олигофрении (клинические проявления). 3. Лечение и профилактика олигофрений.
6.	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, биполярное аффективное расстройство (БАР)).	1. Шизофрения. 2. БАР. 3. Инволюционные психозы. 4. Лечение эндогенных заболеваний.
7.	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	1. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. 2. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. 3. Психические расстройства при опухолях головного мозга. 4. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга. 5. Психические нарушения при инфекционных и соматогенных психических расстройствах.
8.	Эпилепсия.	1. Этиология и патогенез эпилепсии. 2. Варианты эпилептических припадков.

		<p>3. Эпилептические изменения личности. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы.</p> <p>4. Лечение эпилепсии и эпилептических психозов.</p> <p>5. Эпилептический статус. Клиника, лечение.</p>
9.	Наркопатология (наркомания и синдром алкогольной зависимости).	<p>1. Клинические стадии развития алкоголизма.</p> <p>2. Алкогольные психозы.</p> <p>3. Лечение алкоголизма и алкогольных психозов.</p> <p>4. Понятие наркомании, токсикомании. Клинические стадии зависимостей.</p> <p>5. Клиника опиийной наркомании.</p> <p>6. Клиника каннабиоидной наркомании.</p> <p>7. Клиника кокаиновой наркомании.</p> <p>8. Лечение и реабилитация больных наркоманией.</p>

Медицинская психология

п/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретико-методические основы медицинской психологии. Системный подход в психологии здоровья. Понятие о психической норме.	<p>1. Объект и предмет клинической психологии.</p> <p>2. Основные разделы.</p> <p>3. Методы исследования.</p> <p>4. Системный подход в психологии здоровья.</p> <p>5. Психика как сложная многоуровневая система.</p> <p>6. Способность системы к адаптации как основной критерий здоровья.</p>
2.	Биопсихосоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья.	<p>1. Биологические, социальные и психологические факторы здоровья</p> <p>2. Определения стресса, компоненты и фазы стресса. Саногенный и патогенный компоненты стресса.</p> <p>3. Закономерности психической адаптации. Понятие общего адаптационного синдрома по Г.Селье.</p> <p>4. Типы стресса: фрустрация, конфликт, изменение жизненного стереотипа, социальный прессинг.</p> <p>5. Понятие о психологических защитах.</p> <p>6. Психологическая реакция на болезнь.</p> <p>7. Стратегии совладания со стрессом.</p>
3.	Изучение нарушений психических процессов и функций при различных заболеваниях, возможностей и пути коррекции нарушений отдельных психических процессов и функций.	<p>1. Основные методики, используемые в целях диагностики нарушений психики.</p> <p>2. Понятие о когнитивных функциях.</p> <p>3. Патология чувственного познания (ощущений, восприятия и представлений).</p> <p>4. Виды и характеристики внимания в норме и при патологии.</p> <p>5. Формы и виды памяти, нарушения памяти.</p> <p>6. Операциональные компоненты мышления.</p> <p>7. Патопсихологическая классификация патологии мышления.</p> <p>8. Характеристика уровней обобщения.</p> <p>9. Характеристика отдельных нарушений мышления.</p>
4.	Особенности внутренней картины болезни у пациентов	<p>1. Психологическая реакция личности на заболевание.</p> <p>2. Пути анализа и коррекции неадекватных аспектов реакции личности на болезнь.</p>

	различных нозологических и возрастных групп.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Приёмы трансформации дезадаптивной внутренней картины болезни в адаптивную. 4. Особенности психологических реакций на болезнь у пациентов детской, подростковой, возрастной группы и у пациентов пожилого и старческого возраста. 5. Психология умирания. Особенности работы с умирающими пациентами. Психологические аспекты эвтаназии.
5.	Развитие личности в норме и патологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «личность». Основные этапы формирования личности. 2. Основные теории личности. Биологические и социальные детерминанты развития. 3. Классический психоанализ З.Фрейда. 4. Бихевиоризм. 5. Теория деятельности. 6. Нарушения развития личности. Акцентуации характера и личностные расстройства. Различные диагностические системы.
6.	Психосоматический подход в медицине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития проблемы психосоматического подхода. 2. Превалирование психических и соматических факторов в этиопатогенезе заболеваний. 3. Классификация психосоматических расстройств. 4. Основные гипотезы возникновения психосоматических расстройств. 5. Психосоматические заболевания как медицинская и социально-психологическая проблема.

Зав.каф психиатрии и
медицинской психологии

проф. Л. Н. Касимова